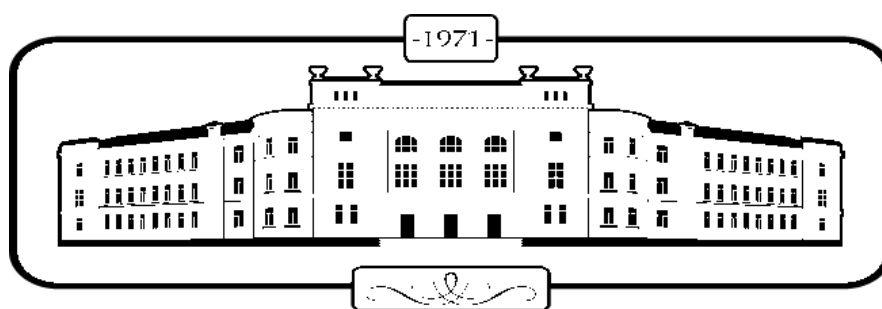


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



## **ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Тюмень, 2015

УДК: 796  
ББК: Ч 30 /49  
В-77

Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения: материалы II Международной научно-практической конференции. – Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2015. – 200 с.

*В сборнике научных, методических и практических материалов Международной конференции «Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения» вошли теоретические и эмпирические разработки ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов, тренеров Республики Беларусь, Республики Казахстан, городов: Москвы, Минска, Пинска, Гомеля, Могилева, Смоленска, Владивостока, Стерлитамака, Абакана, Тюмени. В материалах конференции представлены работы по успешной реализации оздоровительных программ в различных образовательных условиях; приведены примеры практического применения методологических принципов учебной и воспитательной работы с точки зрения физкультурно-оздоровительной направленности. Рассматриваются вопросы реабилитационных, здоровьесформирующих и здоровьесберегающих методик в работе со студентами.*

Редакционная коллегия: П. Г. Смирнов, С. И. Хромина, А. А. Бабина,  
К. Н. Илюхин, С. Д. Погорелова, Е. И. Вялкова,  
А. В. Куликов

Тираж: 70 экз.

© ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

**Е. А. Масловский**, д-р пед. наук, профессор каф. оздоровительной и адаптивной физкультуры

**В. И. Стадник**, канд. пед. наук, доцент

**А. А. Шакура**, аспирант

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АСИММЕТРИИ КАК РЕГУЛИРУЮЩЕГО ФАКТОРА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ, ФУНКЦИЙ И МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГРЕБЛЕ НА КАНОЭ**

УВО «Полесский государственный университет». 225710, Республика Беларусь, Брестская область, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23, эл. почта: box@psunbrb.by

Ключевые слова: асимметрия, индивидуализация, латеральное доминирование, гребцы-каноисты, средства ОФП и СФП

---

*В статье представлено теоретико-методическое обоснование дифференциации внешних и внутренних факторов, латерального доминирования и его важности при посадке в каноэ, кистевая моторика и ее связь с чувством воды, биомеханика хвата и вращательных многосуставных движений веслом для рационального программирования силовой подготовки на суше и на воде и становление координационных механизмов и, следовательно, технического мастерства.*

---

**Актуальность** Свойство живых объектов – асимметрия, достаточно широко обоснованное в литературе прошлого столетия [Г. Ф. Гаузе, 1940; Б. Г. Ананьев, 1963; Ю. А. Урманцев, 1964; И. А. Скобский, 1969; Н. А. Розе, 1970; В. М. Лебедев, 1970, 1971 и др.], на современном этапе развития рассматривается в ином аспекте, а именно как регулирующий фактор в формате взаимодействия организма и среды, соподчиненности функций в пределах целого, с новообразованными приспособительными реакциями, характеризующимися повышенной работоспособностью. Регулирующий фактор просматривается в:

а) исходном неравномерном (ассиметричном) состоянии энергетического обмена организма – принцип устойчивой неравновесности живых систем, Э. Бауэр, 1935;

б) ассиметричной протоплазматической основе, на которой развиваются функции жизнеобеспечения;

в) осуществлении целенаправленного психического (внимание, мотивация) и двигательного поведения;

г) ассиметрии времени, в котором разворачиваются все процессы. К понятию ассиметрии функций и функциональной ассиметрии пришли в свое время А. А. Логинов, В. М. Лебедев /1972/, понимая под первой генетически предопределенную ассиметрию структур и процессов, под второй – обусловленную различными видами тренировок. Утверждение за ассиметрией роли регулирующего фактора может быть конкретизировано следующими толкованиями:

а) соподчиненность, субординация функции, как выражение ассиметрии, предполагает строгую направленность регуляторных влияний;

б) асимметрия способствует концентрации энергии на главном, основном направлении, что обеспечивает лучший эффект развития (энергетический закон развития по А. П. Руденкову, 1969).;

в) асимметрия приводит к специализации систем, органов, функций, что повышает надежность регуляции;

г) асимметрия парных морфофункциональных образований уже заложено «распределение обязанностей», обеспечивающее срочность выбора при осуществлении действия;

д) природная асимметричность морфофункциональных систем может служить отправным моментом в признании оптимальной степени асимметрии как необходимого условия регуляции.

**Новые теоретико-методологические положения.** Результаты в различных видах спорта, в том числе и в гребле на каноэ постоянно улучшаются. Однако каждая десятая или сотая доля секунды в гребле требует всё большего напряжения двигательных и психических способностей, возрастающим объёмом тренировочных нагрузок, повышением спортивного мастерства, многолетней хорошо организованной тренировкой и т.д. Следовательно, наряду с традиционными, необходимо искать новые пути использования двигательного потенциала человека. И одним из таких путей является изучение значения кинестетических ощущений в процессе обучения техники движений, в том числе такого сложного явления как «чувство воды» у юных гребцов-каноистов. Понятие «чувство воды» очень трудно поддается определению, так как это связано с определёнными специфическими кинестетическими ощущениями у каждого отдельного человека, являющегося неповторимой личностью. Чем выше квалификация спортсмена, тем более тонкое и глубокое у него «чувство воды». Симптомами хорошего чувства воды у гребцов является ощущение легкости и при выполнении гребка, чувства уверенности в себе и в опоре на воду. Плохое чувство воды характеризует то, что движения не получаются так как хотелось бы, выполняются тяжело, наблюдается излишнее напряжение мышц, появляются ошибки в технике гребли.

Под термином индивидуализация мы понимаем не только способ организации занимающихся, при котором каждый из них получает свое задание и выполняет его самостоятельно, или как технику, приспособленную к особенностям физического развития и психомоторным качествам данного спортсмена, а как ярко выраженные нервные процессы с асимметрическими признаками организации простых элементарных движений (правая или левая стороны движений или моторика правого или левого полушария мозга). С учётом ритмо-темповой характеристики гребковых движений и комплектования экипажей, под индивидуализацией понимаем:

1 (одиночка или двойка);

2 (одиночка – справа или слева);

3 (в экипаже: спереди – справа или слева, сзади – слева или справа), с учётом врожденных асимметрических признаков телосложения; расположения сердца и легких по вертикальной и горизонтальной осям.

Доминирующая кисть руки в быту должна быть тянущей в гребле. Эта особенность отражает её индивидуальные свойства. Следовательно, левша, генетически предрасположенный к ритмо-темповым движениям и к творческому восприятию двигательных действий, будет наиболее продуктивен в качестве загребного слева в экипаже и одиночке слева, а правша только справа в одиночке или в двойке сзади.

**Цель работы:** дифференциация внешних и внутренних факторов, латеральное доминирование и его важность при посадке в каноэ, кистевая моторика и ее связь с чувством воды, биомеханика хвата и вращательных многосуставных движений веслом для рационального программирования силовой подготовки на суше и на воде и становление координационных механизмов и, следовательно, технического мастерства.

**Гипотеза работы.** Мы предполагаем, что на начальном этапе обучения (перед посадкой в лодку) для каждого индивида нужно учитывать латеральное доминирование и ведущую руку в быту для наилучших специфических кинестетических ощущений гребного цикла и отдельных его фаз гребка для осуществления дифференцируемого подхода и экономизации затраченного времени на обучение и индивидуализацию технико-тактических действий.

**Задачи исследования:**

1. Провести анкетирование спортсменов-каноистов различной квалификации и возраста о проблемных и отстающих мышечных группах, обеспечивающих биомеханику гребковых движений, посадка в каноэ (справа, слева), ведущая рука в быту, причина выбора правой или левой стойки в каноэ, ведётся ли специальная работа на развитие мышц мелкой моторики, кисти и мышц предплечья.

2. Провести анкетирование среди тренеров, представителей отечественной и зарубежной школ с целью выявления наиболее приоритетных групп мышц в подготовке каноистов и выбора стойки посадки в лодку

3. Предоставить фото-факты высококвалифицированных каноистов в одиночках и в экипажах, и особенности их посадки в лодку, использование дополнительных, вспомогательных приспособлений (бандажей), хват весла для наиболее амплитудного (эффективного) гребка.

**Методы исследования:** анализ и обобщение литературных источников; анализ передового опыта (отечественных, зарубежных специалистов); анкетирование тренеров и спортсменов; фото-факты; выбор теста для определения латерального доминирования; математико-статистическая обработка материала

На первом этапе исследования было проведено анкетирование гребцов-каноистов разной квалификации, в котором участвовало свыше 60 человек. Также было проведено анкетирование свыше 20 тренеров, работающих в различных регионах Республики Беларусь со спортивным резервом, специализирующихся в гребле на каноэ. Данные анкетного опроса спортсменов и тренеров были подвергнуты корректной статистической обработке с последующим анализом полученных данных. На их основе были составлены научно-практические рекомендации и определены экспериментальные методики.

На втором этапе исследования были опрошены специалисты, имеющие свой личный взгляд на систему силовой подготовки гребцов-каноистов на суше и на воде, и определена их позиция на индивидуализацию программирования силовой подготовки в годичном цикле тренировки, а также выявлены наиболее эффективные средства силовой подготовки юных гребцов-каноистов на суше.

На их основе была разработана программа индивидуализации концентрированной скоростно-силовой подготовки новичков-каноистов в формате средств ОФП и в формате средств СФП (все упражнения выполняются с двигательной установкой на ведущую-доминантную) руку:

*Средства ОФП:*

- 1) работа пальцами кистей с пластилином;
- 2) висы и вращения на вертикальном шесте в позе захвата весла на каноэ ;
- 3) мини-скалолазание по вертикальной стенке с широким разведением рук;
- 4) буксировка в воде на кистях рук, разведенных под 90 град.;
- 5) висы на гимнастических кольцах с широким разведением рук;
- 6) спуск на кистях рук на гимнастической стенке, разведенных под 90 град.;
- 7) перемещение-вращение на колесе на расстояние с широким разведением рук (руки и ноги закреплены фиксаторами) за счет усилий по периметру колеса;
- 8) подъем вверх на кистях широко разведенных рук по наклонной (45 град.) путем отталкивания-подъема на следующую поперечную перекладину;
- 9) передвижение по песку вперед на животе путем захвата массы песка широким хватом с последующим подтягиванием рук под живот;
- 10) то же самое, но с захватом массы песка короткой лопатой.

*Средства СФП:* упражнения с резиной и пружиной, применялись с целью расширения возможности скоростно-силового воздействия на верхние конечности.

Решение этой проблемы осуществлялось за счет использования сопротивления резиновых жгутов, закрепленных в специальной четырёхопорной раме, что позволяло прикладывать усилия по верхней составляющей пары сил к плечевому поясу и по нижней составляющей пары сил к воображаемым опорам. Прикладывая усилия в горизонтальном направлении при проведении тяги спиной и плечевыми суставами (поза каноиста), гребец вначале испытывает значительное противодействие. При продолжении усилия сопротивление (любого тела) уменьшается, поскольку часть энергии перешла в инерцию движения. В этом случае гребцу приходится прикладывать к телу меньшее усилие при текущей возрастающей скорости взаимного передвижения. При использовании резиновых жгутов происходит совершенно другое, неосознанное взаимодействие. Вначале при малом сопротивлении резины гребец прикладывает незначительное усилие при большой скорости движения. По мере растяжения резины ее сопротивление увеличивается, а скорость движения уменьшается; упражнения с противовесами горизонтального закрепления (о негативном эффекте крепления троса к неподвижной вертикальной опоре): при использовании резиновых жгутов (пружин), противовесов, соединенных через тросы на бло-

ках, закрепленных к жесткой опоре, силовое воздействие на пружину (резину, трос с противовесом) при проворачивании всегда направлено вдоль троса. Наиболее эффективным средством является способ использования резины в противоположном направлении. Резина вначале не оказывает противодействия и только при выходе в около стартовую позицию начинает оказывать значительное сопротивление. Этот способ достаточно эффективен в плане создания физического сопротивления. Вместо крепления резины (пружины) к твердой основе она закреплялась в самой лодке – к корме. Путем анкетного опроса определялась мотивация юных гребцов-каноистов на формирование двигательной установки для индивидуализированного программирования силовой подготовки на суше и на воде и становление кинестетических «кистевых» координационных механизмов технического мастерства. В результате анкетного опроса на первом этапе исследования были получены данные по дифференцированному подходу как стратегия индивидуально-ориентированного тренировочного процесса подготовки юных спортсменов, а именно: всего 42 каноиста: правых – 22 и левых – 20. Из 12 одиночников – 7 «праваков», из них правши – 7; 5 леваков, из них 3 левши, 2 правши (1 переученный). Из 20 каноистов в каноэ-двойках – 10 праваков, из них 10 – правши; 10 «леваков», из них 2 левши и 8 правшей (10/2). Из 20 каноистов в 5 четвёрках – 10 «праваков», 9 правшей и 1 левша; 10 леваков – 1 левша и 9 правшей (9/1). Правши – 36; левши 6 (с учётом 2 переученных).

4 варианта:

- 1) правой пишет, справа гребёт – 21;
- 2) правой пишет, слева гребёт – 15;
- 3) левой пишет, справа гребёт – 2;
- 4) левой пишет, слева гребёт – 4.

**Выводы:** Составлена программа, программирующая общую и специальную скоростно-силовую подготовку для юных гребцов-каноистов на основе учета доминантной (ведущей) руки при посадке в каноэ и биомеханических вспомогательных приспособлений (бандажей) для развития мышц мелкой моторики, кисти и мышц предплечья, «тяговых» возможностей гребкового движения в «позе» каноиста. Экспериментально обоснована программа специальной скоростно-силовой подготовки юных гребцов-каноистов с определением состава тренировочных средств и объём работы в тренировочном процессе юных гребцов с различными сроками (2, 4, 6, 8 недель) концентрированной скоростно-силовой подготовки (ОФП и СФП) на этапе базовой подготовки подготовительного периода годичного цикла для последующего проведения формирующего педагогического эксперимента.

#### ***Библиографический список***

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания/ Б. А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990. – 286 с.
2. Вайцеховский, С. М. Управление процессом тренировки: книга тренера / С. М. Вайцеховский. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 228 с.
3. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсмена /

Ю. В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 330 с.

4. Гуревич, И. А. Круговая тренировка при развитии физических качеств / И. А. Гуревич. – М.: Высшая шк., 1985. – 256 с.

5. Дворкин, Л. С. Спортивная тренировка юных спортсменов / Л. С. Дворкин, А. А. Хабаров // Теория и практика физической культуры, 1999, № 3. – С. 63–67.

**УДК 616**

**Н. Я. Прокопьев**, д-р мед. наук, профессор каф. управления  
физкультурой и спортом

## **ОСТЕОХОНДРОПАТИЯ БУГРИСТОСТИ БОЛЬШЕБЕРЦОВОЙ КОСТИ (БОЛЕЗНЬ ОСГУДД-ШЛАТТЕРА) У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИГРОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет». Россия. 625003, г. Тюмень,  
ул. Семакова, 10, эл. почта: pronik44@mail.ru

Ключевые слова: спорт, подростки, болезнь Осгудд-Шлаттера.

---

*В статье представлены результаты собственных наблюдений за подростками г. Тюмени, страдающих остеохондропатией бугристости большеберцовой кости, занимающихся игровыми (футбол, хоккей, волейбол, баскетбол) видами спорта. Приведена клиническая картина заболевания, описаны диагностические признаки и показана дифференциальная диагностика.*

---

**Актуальность исследования.** В практике спортивной медицины коленный сустав, имеющий сложное анатомическое строение и получающий значительную механическую нагрузку, часто становится мишенью для различных заболеваний и травматических повреждений [1, 5, 11, 13]. Если принять во внимание, что у детей периода второго детства и подросткового возраста процессы роста костной ткани не закончены, а получаемые физические нагрузки на эту ткань являются значительными, то становится очевидным, что именно частая микротравматизация области коленного сустава приводит к возникновению т.н. остеохондропатий и асептических некрозов.

В связи с тем, что данные заболевания у детей и подростков являются редкостью и относительно мало знакомы преподавателям физической культуры и тренерам ДЮСШ, мы кратко охарактеризуем одно из них, а именно, остеохондропатию бугристости большеберцовой кости.

Подчеркнем, что ранняя клинико-рентгенологическая диагностика остеохондропатий и своевременное лечение позволяет добиться полного восстановления, как формы большеберцовой кости, так и функции коленного сустава, что, в свою очередь, даст возможность детям и подросткам активно заниматься физкультурой и спортом.

**Цель исследования:** у мальчиков периода второго детства и подросткового возраста, занимающихся игровыми видами спорта, страдающих болезнью Осгудд-Шлаттера, показать клиническую картину заболевания и провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.



## Содержание

### Раздел 1 СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

<i>Бабина А. А., Тимшанова Д. Х.</i> Психолого-педагогические условия формирования ценностно-смысловых основ здорового образа жизни студентов .....	7
<i>Бабина А. А., Утусиков С. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекции профессиональных деструкций педагога .....	10
<i>Востриков А. А.</i> Анализ прохождения эталонной дистанции 2-го класса сложности туристами-спортсменами .....	14
<i>Гаврилик М. В.</i> Изучение удовлетворенности учащихся средних школ уроками физической культуры и здоровья .....	16
<i>Зуев В. Н., Юрьев Ю. Н., Насонов В. В.</i> Синергетический эффект наследия оргкомитета проекта «Сочи–2014» для подготовки и проведения отечественных комплексных мероприятий .....	19
<i>Ишмухаметов И. Б.</i> Моделирование здоровьесберегающей технологии в условиях высшего учебного заведения .....	23
<i>Крылов В. М.</i> Определение уровня физического состояния студентов педагогического вуза .....	29
<i>Малярчук Н. Н.</i> Социально-личностный аспект здоровьесберегающего и здоровьесозидающего воспитания в вузе .....	33
<i>Павлюченко О. А., Лыскина Е. Ф.</i> Активизация познавательной деятельности у учащихся 3–4 классов на уроках физической культуры с помощью занимательности .....	36
<i>Татур А. В.</i> Опыт работы по развитию и совершенствованию массовой физической культуры и спорта в Тюменском государственном университете за 2012–2014 гг. ....	40
<i>Хромина С. И., Тоболов А. А., Пахомов А. А.</i> Здоровьесберегающие технологии физического воспитания студентов высших учебных заведений .....	45
<i>Шатохин А. Г.</i> Гражданско-патриотическое воспитание студентов в физкультурно-спортивной среде учреждений среднего профессионального образования .....	50

## **Раздел 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. ВНЕДРЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»**

<i>Аксенов Н. Е., Казанцев С. Я., Парфенова Т. А.</i> Применение гимнастических упражнений для развития координационных способностей у юношей-многоборцев .....	54
<i>Григорович И. Н.</i> Влияние личностных качеств студентов на выбор вида спорта для занятий в период обучения на факультете физической культуры в российском и белорусском вузах .....	58
<i>Ермолаев А. П., Казарманов Ш. Р.</i> Подготовка игроков в мини-футбол в вузе с учетом координационной сложности нагрузок.....	61
<i>Зобнина С. В., Драгич О. А.</i> Социальный интеллект подростков-спортсменов города Тюмени как механизм адаптации в социуме .....	64
<i>Зуев В. Н., Иванов В. А., Мокеев Г. И.</i> Унификация инфраструктуры спортивных субкультур экстремальной направленности для занятий молодёжных сообществ .....	67
<i>Зуев В. Н., Милованов И. С., Милованова Н. Г.</i> Конвергентные связи подготовки спортивного резерва по мини-футболу в тюменской области.....	71
<i>Манжелей И. В.</i> Программно-информационное сопровождение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» .....	74
<i>Пырлич Ю. В.</i> Реализация физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в вузе .....	79
<i>Семенов В. Г., Масловский Е. А., Загrevский В. И., Юшкевич Т. П.</i> Инновационная сенсорно-моторная модель осознаваемости движений на основе имитационного математического моделирования махового стиля спринтерского бега .....	81
<i>Смирнов П. Г., Кланюк Т. С., Артамонова М. Н.</i> Некоторые аспекты применения основных тренировочных воздействий в подготовке бегунов на средние и длинные дистанции.....	86
<i>Троян Е. И., Сокурeнко В. С.</i> Особенность использования игрового метода для развития быстроты сотрудников ОВД .....	91

**Смирнов П. Г., Хромина С. И., Косолапов П. И.** Особенности тренировки бегунов на средние и длинные дистанции в предсоревновательном периоде в условиях Западной Сибири ..... 95

**Шамсутдинов Ш. А., Ермолаев А. П., Кутейников В. А.** Освоение техники элементов баскетбола на практических занятиях со студентами гуманитарного вуза..... 99

### **Раздел 3 ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССОВ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-СПОРТИВНОЙ БАЗЫ**

**Бабина А. А., Казанцев С. А.** К вопросу о физическом воспитании в условиях современного общества..... 104

**Зуев В. Н., Жевнерова Ж. В., Мальнова Н. Б.** Имущественные правоотношения в системе физической культуры и спорта Тюменской области ..... 107

**Кузьменко Д. Ю.** Проблемы повышения мотивации студентов в физкультурно-оздоровительной работе вуза..... 110

**Култасов А. А., Максименко Е. В.** Опыт Республики Казахстан в развитии спорта и пропаганде здорового образа жизни ..... 116

**Наймушина А. Г., Янтимирова Р. А.** Самооценка уровня здоровья и потенциальная готовность студентов первого курса к занятиям физической культурой ..... 120

**Отарбаева Ж. Б.** Сравнительный анализ нормативно-правовых актов экономических отношений по физической культуре и спорту в международных организациях и Республике Казахстан..... 125

**Речанов Д. С., Переверзев Н. В.** Разработка рекомендаций по совершенствованию маркетинговой деятельности мини-футбольного клуба «Тюмень»..... 130

**Смирнова С. Н., Смирнов П. Г.** Проектирование, строительство и эксплуатация спортивных сооружений для подготовки и сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)..... 134

**Хромина С. И., Тоболов А. А., Глушкова Т. М.** Роль волевого фактора в формировании компетенций по физическому воспитанию..... 137

**Чернякова С. Н.** Особенности освоения физкультурных компетенций бакалаврами .....141

## Раздел 4 АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

<i>Давыдов В. Ю., Лейман Д. Ю., Ключко Н. В.</i> Половое созревание и динамика скорости роста морфофункциональных показателей спортсменок, занимающихся греблей на байдарках и каноэ.....	146
<i>Дуров А. М.</i> Хронобиологический анализ для оценки биологического возраста и функциональных возможностей людей .....	152
<i>Сидорова К. А., Ивакина Е. А.</i> Физиологические особенности адаптации организма девушек, жительниц приполярных районов ЯНАО.....	154
<i>Масловский Е. А., Семенов В. Г., Яковлев А. Н., Масловский О. Е.</i> Инновационные артпластические и психомоторные технологии программных средств обучения в образовательном пространстве Республики Беларусь и Российской Федерации .....	158
<i>Масловский Е. А., Стадник В. И., Шакура А. А.</i> Теоретико-методическое обоснование асимметрии как регулирующего фактора специализации систем, функций и морфо-функциональных образований на этапе начальной подготовки в гребле на каноэ .....	163
<i>Прокопьев Н. Я.</i> Остеохондропатия бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгуд-Шлаттера) у подростков, занимающихся игровыми видами спорта .....	168
<i>Прокопьев Н. Я., Гуртовая М. Н., Митасов М. И.</i> Суточные изменения центральной гемодинамики у мальчиков 8 лет с аллергическим ринитом, занимающихся греко-римской борьбой.....	174
<i>Салеев Э. Р.</i> Сравнительный анализ функционального состояния юношей-первокурсников СФ БашГУ за 15-летний период наблюдения.....	178
<i>Скидан А. А., Врублевский Е. П.</i> Индивидуальная физкультурно-оздоровительная система «Шейпинг» для женщин .....	182
<i>Хромина С. И., Анфилатов Н. Г., Остяков О. В.</i> Инклюзивный подход в работе со студентами, имеющими ограниченные физические возможности и ограниченные возможности здоровья .....	187
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	195